Прямое и переносное значение слов

**Цели**: дать понятие о прямом и переносном значениях слов; показать употребление переносных значений в речи, в том числе в художественной (метафора, олицетворение); развивать навыки работы со словарём; формировать познавательную активность.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся различать прямое и переносное значения слов; находить метафору и олицетворение в текстах и объяснять их роль; понимать переносное значения в речи, в художественных текстах.

**Личностные**: формировать интерес к русскому языку, давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и незнания.

**Метапредметные**:

*Познавательные УУД:* развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ; делать выводы, устанавливать закономерности.

*Регулятивные УУД:* высказывать предположения на основе наблюдений, определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, искать пути решения проблемы, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме.

*Коммуникативные УУД:* уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

*Тип урока:* изучение нового материала

*Формы работы:* индивидуальная, работа в парах, коллективная

*Оборудование:* учебник, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Ход урока | УУД |
| 1 | Организационный момент. Мотивация. | Учитель:  -Отгадайте загадки.   1. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи!   (Собака) **Слайд 2**   1. Синенький звонок висит, Никогда он не звенит.   (Колокольчик) **Слайд 3**   1. Он кусает — но не пес. Зубок есть. Но где же рот? Белый носит сюртучок. Что это, скажи…   (Чеснок) **Слайд 4**  А что же помогает нам найти разгадки? (предположения учеников) | Личностные: интерес к изучению русского языка. |
| 2 | Пробное действие | Прослушаем историю художника Хитрюшкина. **Слайд 5**  Хитрюшкин принёс в детский сад заводной автомобиль «Запорожец» и рассказал историю о том, как он его покупал:  Хотел купить вам «Чайку», пришел в магазин, а продавец говорит: «Сейчас продал последнюю «Чайку»». Я прямо лопнул от досады. Потом успокоился, взял себя в руки и пошел в соседний магазин. Смотрю- на прилавке «Чайка». Я от радости аж подпрыгнул до потолка. Но «Чайка» мне не досталась. Меня опередил другой покупатель. Тут я ну просто вышел из себя и купил «Запорожец». Впрочем, я всё нарисовал. Посмотрите, что со мной было в магазине игрушек.  -Такого не бывает, - сказали мы.  Почему ребята не поверили художнику? **Слайд 6** (рисунок передаёт прямое значение).  А давайте найдем выражения, употребленные НЕ в прямом значении, и запишем их.  Сверим свои предположения с доской (проверку по эталону) **Слайд 7**  лопнул от досады  подпрыгнул до потолка  вышел из себя  взял себя в руки  Устно учащиеся дают толкование данных выражений, могут привести примеры ситуаций, в которых уместно их употребление. | Познавательные: извлечение из текста необходимой информации, осознание и произвольное построение речевого высказывания.  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия. |
| 3 | Формулирование цели и постановка проблемного вопроса урока. | - Итак, о чём же мы сегодня с вами узнали? (есть такие выражения, которые нельзя понимать буквально)  - Верно. Такие слова и выражения имеют не прямое, а **переносное** значение. **Слайд 8**  -Как вы думаете, какие цели мы поставим перед собой сегодня на уроке? (находить слова, употребленные в переносном значении, узнать о роли таких выражений в текстах) | Познавательные: постановка и формулирование проблемы, целеполагание.  Коммуникативные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 4 | Открытие нового знания. | Посмотрим с вами на две картинки **Слайд 9**(гусеница-личинка и гусеница-у танка). Переносное значение объясняется через прямое. Например, многозначное слово «гусеница». Гусеница – это червеобразная личинка бабочки. Есть и гусеница танка, трактора- широкая цепь, надеваемая на колёса для повышения проходимости машины. Внешне она похожа на гусеницу-личинку. Так и образовалось переносное значение слова «гусеница». | Регулятивные: искать пути решения проблемы.  Коммуникативные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Познавательные: извлечение из текста необходимой информации , умение строить высказывание. |
| 5 | Решение учебной задачи | Вспомните «Сказку о царе Салтане…»А.С.Пушкина **Слайд 10**  Белка песенки поёт  Да орешки все грызет;  А орешки не простые,  Все **скорлупки золотые**,  Ядра –чистый изумруд.  И прочитаем отрывок из стихотворения И.Никитина  **Золотые нивы,**  Гладь и блеск озёр,  Светлые заливы,  Без конца простор.  В этих отрывках употребляется одно и тоже слово «золотой». Давайте сравним их значения.  (ученики приходят к выводу, что в отрывке А.С.Пушкина «золотые скорлупки» употреблено в прямом значении, т.е скорлупки из золота, а в отрывке из стихотворения-«золотые нивы»-в переносном значении, т.е похожие на цвет золота).  Можем вспомнить и другие выражения ,употребленные в переносном значении, со словом золотой. Ученики предлагают свои варианты.  (Например, золотые руки, золотой человек. В данных примерах сходство основано на оценке данных предметов- очень хороший). | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.  Познавательные: выполнение действий по алгоритму.  Личностные: осознание ответственности за общее дело. |
| 6 | Физминутка | Потрудились – отдохнём!  Станем – глубоко вздохнём,  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. |  |
| 7 | Первичное закрепление знания | Распределительный диктант.  Ученикам предстоит записать словосочетания в два столбика: в один- с прямым, в другой- с переносным значением слов.  Тяжелый чемодан, тяжелый характер; легкая работа, лёгкая рука; олимпийское спокойствие, олимпийские игры; железная дисциплина, железный гвоздь.  После выполнения работы учащиеся проводят взаимопроверку.  Употребление слов или оборотов речи в переносном значении называется **метафорой. Слайд** 11 (запишем определение в тетрадь)  -Как вы считаете, зачем поэты и писатели используют метафоры?  для наблюдения предлагается прочитать стихотворение С..Есенина «Поёт зима-аукает»…**Слайд 12**  (ученики находят сочетания слов, которые употреблены в переносном значении, и приходят к выводу, что автор использует метафоры для создания более живой, образной картины). | Регулятивные: контроль, коррекция, взаимопроверка, оценка |
| 8 | Контроль усвоения материала | Творческая работа «Найди значения»  Найдите в словарях все возможные значения приведённых ниже слов (в том числе переносные). **Слайд 13**  Запишите с каждым значением предложение.  -кнопка (гвоздик, кнопка-застёжка, девочка-кнопка)  -ледяной (из льда, холодный взгляд)  -трещит (разваливается, болит).  Приём «Микрофон»  Учащиеся представляют свои варианты предложений. | Проводят самоанализ |
| 9 | Рефлексия | Беседа  С какими словами с переносным значением вы познакомились?  В каких ситуациях можно использовать переносное значение?  Микрофон **Слайд 14**  Ребята продолжите предложения:  1.Сегодня на уроке мы повторили…  2.Мы узнали…  3.Научились …  4.Самым интересным мне показался тот момент, когда …  5.Трудным для меня стало… | Познавательные: рефлексия деятельности.  Личностные: самоопределение, самооценка. |
| 10 | Домашнее задание | Творческое задание. **Слайд 15**  Сделать рисунок, где можно было бы увидеть переносное значение слова, придумать предложение с этим словом. | Личностные: самоопределение |